



Educación sexual integral

Instituto Compañía de María – Céspedes

Llamamos ESI al espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, niñas y jóvenes.

- **Comprende contenidos de distintas áreas y/o disciplinas y considera situaciones de la vida cotidiana y de la escuela.**
- **Responde a las etapas del desarrollo de los alumnos.**
- **Es parte del proyecto educativo de la escuela.**
- **Promueve el trabajo articulado con las familias, centros de salud y organizaciones sociales.**

Fundamentación

- **Ley 26.150: Programa Nacional de Educación Sexual.**

- **Cosmovisión humanista cristiana.**

- **Proyecto Educativo Compañía de María:**

- **Educar en la vida y para la vida.**

- **Todos no calzan el mismo pie.**

- **Relación que ayuda y acompaña a crecer.**

- **La mujer debe salvar a la mujer.**

- **Formación de cabezas bien hechas más que bien llenas.**

Objetivos

- **Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas.**
- **Promover el compromiso personal y colectivo de los alumnos, docentes y familias para participar con responsabilidad en este proyecto.**
- **Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral.**
- **Promover actitudes responsables ante la sexualidad.**
- **Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular.**

Ejes de trabajo

- **Cuidar el cuerpo y la salud.**
- **Valorar la afectividad.**
- **Garantizar la equidad de género.**
- **Respetar la diversidad.**
- **Ejercer nuestros derechos.**
- **Educar en la vida y para la vida.**



**Lineamientos curriculares
para el Nivel Inicial**

Conocimiento y exploración del contexto

- **Diferentes formas de organización familiar.**
- **La exploración de las posibilidades del juego.**
- **Reconocimiento de la diversidad de seres vivos y la especificidad de los seres humanos.**
- **Posibilidad de respetar, ayudar y solidarizarse con los otros.**

Desarrollo de competencias y habilidades psico sociales

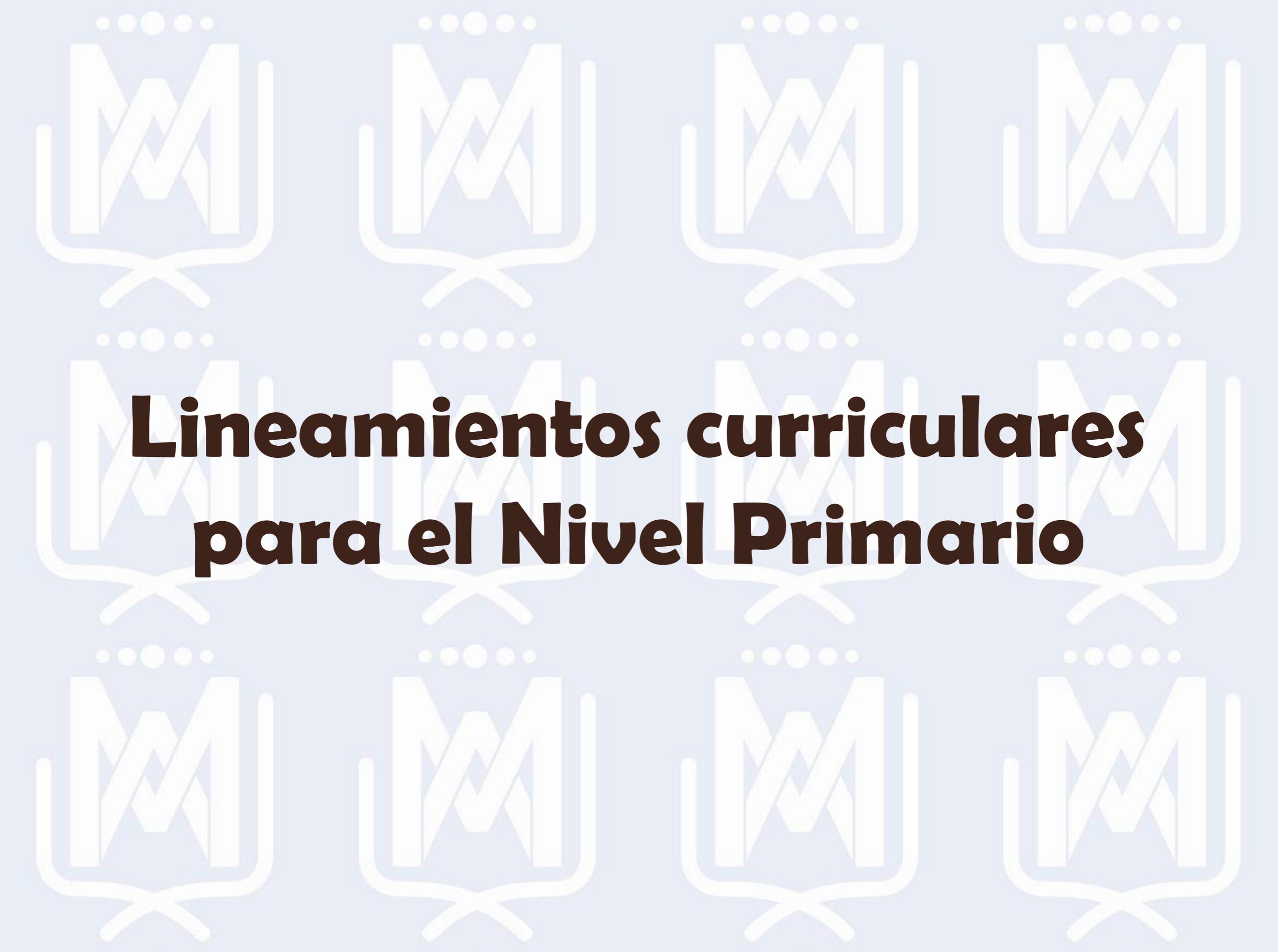
- Reconocimiento y expresión de sentimientos y emociones.**
- Construcción de valores de convivencia vinculados al cuidado de sí mismo y de los demás.**
- Construcción cooperativa de normas a partir del diálogo sobre situaciones cotidianas que se manifiestan en el jardín.**

Conocimiento y cuidado del cuerpo

- . Identificación y valoración de las diferencias físicas de las personas.**
- . Identificación de todas las partes externas del cuerpo humano y algunas de sus características.**
- . Utilización de vocabulario correcto para denominar los órganos genitales.**
- . Promoción de conocimientos básicos del proceso de gestación y nacimiento según lo que vaya surgiendo de las inquietudes de los niños.**

Desarrollo de comportamientos de auto protección

- Desarrollo y valoración del concepto de intimidad.**
- Identificación de situaciones que requieren de la ayuda de una persona adulta.**
- La solicitud de ayuda ante situaciones que dañan a la otra persona o a otras.**
- Pautas de cuidado y protección.**



Lineamientos curriculares para el Nivel Primario

Una concepción integral de la sexualidad implica enseñar a...

- **Conocerse a uno mismo, y valorarse.**
- **Reconocer y expresar los sentimientos y los afectos.**
- **Comunicarse con el otro.**
- **Reconocer el valor que tiene la vida.**
- **Cuidarse.**
- **Enfrentar y resolver los problemas y los conflictos que se plantean en la vida cotidiana.**
- **Relacionarse con los otros de manera solidaria y en el marco del respeto por las diferencias.**
- **Poner límites para protegerse frente a situaciones de maltrato y abuso.**
- **Decir “no” si la persona se siente amenazada o en riesgo.**

Los abordajes necesarios desde la escuela

- El enriquecimiento de las distintas formas de comunicación.**
- La valoración de los sentimientos y su expresión.**
- La valoración y el respeto por la diversidad.**
- El desarrollo de la autoestima en la construcción de la identidad.**
- El desarrollo de la autonomía vinculado con la toma de decisiones.**
- El trabajo reflexivo sobre género.**

Los marcos de la Educación Sexual Integral

- **El cuidado y la promoción de la salud.**
- **Los derechos humanos.**

Los ejes que organizan los contenidos

- **El cuerpo.**
- **La relación con uno mismo y con los demás.**

El cuidado y la promoción de la salud

- Se entiende a la salud como un proceso social complejo y dinámico que incluye grados de bienestar físico, psíquico y social, producto de una construcción en la que intervienen factores individuales y del contexto económico, cultural, educativo y político.**
- Los factores económicos, educativos, alimentarios, ambientales y culturales inciden en esas distintas formas de vivir y enfermar.**
- El cuidado y la promoción de la salud como modo de fortalecer los factores que inciden positivamente en la salud y el desarrollo integral de las personas.**
- Propiciar prácticas que favorezcan las capacidades de los niños y jóvenes para responder a los desafíos que les requiere el cuidado y promoción de la salud en el contexto en que viven.**
- El cuidado hacia uno mismo y hacia el otro.**

Los Derechos Humanos

- **El derecho a la vida y a la salud.**
- **El derecho a recibir información acerca de los métodos para prevenir las enfermedades en general y las infecciones de transmisión sexual.**
- **El respeto por los preceptos morales y culturales que los padres desean inculcar a sus hijos, en tanto no violen los derechos y la dignidad de niños/as y jóvenes.**
- **El derecho a la información sobre el propio cuerpo, sobre los modos de protegerlo, sobre los modos de buscar protección y asistencia cuando se está en riesgo o cuando los derechos de las personas están siendo vulnerados.**
- **El derecho a ser respetado, no discriminado, no sometido a prácticas sexuales no elegidas o fuera de las condiciones de edad y capacidad de decisión que garanticen la libre elección.**
- **Respeto por la intimidad de las personas.**



**Lineamientos curriculares
para el Nivel Medio**

Adolescencia, sexualidad y vínculos

- . El enriquecimiento de las distintas formas de comunicación.**
- . La valoración de los sentimientos y su expresión; la valoración y el respeto por la diversidad.**
- . El desarrollo de la autoestima en la construcción de la identidad.**
- . El desarrollo de la autonomía vinculado a la toma de decisiones.**
- . El trabajo reflexivo sobre género.**

Salud y calidad de vida

- **Comprensión del proceso salud enfermedad y las distintas variables que intervienen en dicho proceso.**
- **Comprender este proceso no solo desde los comportamientos individuales, sino también desde las responsabilidades del Estado en las políticas públicas de salud.**
- **Prevención en salud en sentido amplio.**
- **Prevención de infecciones de transmisión sexual y vih/sida.**
- **Las representaciones sociales de los adolescentes acerca de mitos, prejuicios y creencias.**
- **Recursos preventivos y asistenciales de los que dispone la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.**

Anatomía y fisiología de la reproducción humana

- . Conocimiento sobre el funcionamiento del cuerpo.**
- . Anatomía y fisiología de la reproducción humana.**
- . Reproducción y toma de decisiones.**
- . Métodos de reproducción asistida y genética.**
- . Métodos anticonceptivos.**
- . Problematicación de estos temas, tanto desde el punto de vista científico como del ético.**

Sociedad, sexualidad, consumo y medios de comunicación

- El análisis crítico sobre algunos mensajes que transmiten los medios de comunicación en relación con la sexualidad.**
- Los estereotipos de género.**
- El uso de la sexualidad como estrategia para promover el consumo.**
- El límite entre lo público y lo privado.**
- Los patrones de belleza. Propone detenerse en el análisis de estos últimos para analizar su impacto en el cuidado de la salud y comprender los procesos de exclusión a los que dan origen.**

Sexualidad, historia y derechos humanos

- El derecho a la vida y a la salud.**
- El derecho a recibir información acerca de los métodos para prevenir el VIH/SIDA y las infecciones de transmisión sexual.**
- El derecho a vivir la sexualidad según las convicciones morales o religiosas, en tanto esa forma de entender la sexualidad no vulnere los derechos ajenos.**
- El respeto por los preceptos morales y culturales que los padres desean inculcar a sus hijos, en tanto no violen los derechos y la dignidad de niños/as y jóvenes.**
- El derecho a la información sobre el propio cuerpo, sobre los modos de protegerlo, sobre los modos de buscar protección y asistencia cuando se está en riesgo o cuando los derechos de las personas están siendo vulnerados.**
- El derecho a ser respetado, no discriminado, no sometido a prácticas sexuales no elegidas o fuera de las condiciones de edad y capacidad de decisión que garanticen la libre elección.**
- Respeto por la intimidad de las personas.**